

**ZESPÓŁ SZKOLNO-PRZDSZKOLNY  
IM. TADEUSZA KOŚCIUSZKI W MUNINIE**

**PROGRAM**

**WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY**

*„ Mów dziecku, że jest dobre, że umie, że potrafi...”*

*J. Korczak*

## **Rok szkolny 2021/2022**

*Program uwzględnia rozwój kompetencji kluczowych opisanych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, Kierunki polityki oświatowej państwa, wytyczne MEiN. Wynika z wniosków z: ewaluacji jego realizacji w roku ubiegłym, nadzoru pedagogicznego za rok szkolny 2020/2021, diagnozy środowiska szkolnego, diagnozy czynników ryzyka i chroniących, rozpoznania problemów w sferze fizycznej, społecznej i emocjonalnej po powrocie uczniów do szkoły, ewaluacji wewnętrznej. Działaniami objęci są uczniowie klas I-VIII.*

### **Wprowadzenie**

*Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.*

### **WYCHOWANIE**

Proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

### **PROFILAKTYKA**

Profilaktyka rozumiana jest jako zapobieganie pojawieniu się i występowaniu niepożądanych zjawisk i procesów, określanych jako patologie życia społecznego oraz promowanie zjawisk alternatywnych w stosunku do tych, które próbuje się wyeliminować.

System działań wzmacniających lub podtrzymujących pozytywne postawy uczniów w toku wychowania. Realizowana jest podczas działalności edukacyjnej szkoły.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny został dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów i potrzeb środowiska lokalnego. Ma służyć ujednoliceniu działań wychowawczych i profilaktycznych oraz pozyskaniu rodziców do współpracy w dziedzinie profilaktyki domowej.

Realizacja Programu Wychowawczo - Profilaktycznego zgodnie z jego założeniami ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu osiągnięcie szeroko rozumianego sukcesu.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą, we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, doradcą zawodowym, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klas oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Profilaktyka powinna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

### ***Misja szkoły:***

Misją szkoły jest:

- dostrzeganie w każdym dziecku jego ukrytych zdolności i talentów, odkrycie jego mocnych stron, rozwijanie i umacnianie jego wiary w siebie, inspirowanie do twórczego rozwoju
- wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do uczenia się przez całe życie, aby rozwijał w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna, aby stawał się coraz bardziej samodzielny w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, godząc umiejętnie dążenie do dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialność za siebie i odpowiedzialność za innych, wolność własną z wolnością innych
- integrowanie całej społeczności szkolnej – współpraca i współdecydowanie o ważnych sprawach szkoły a przez to uczenie się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowanie się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, kształtowanie w sobie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów, współdziałania i współtworzenia w szkole wspólnoty nauczycieli i uczniów
- zapewnienie uczniom, nauczycielom, rodzicom autentycznego poczucia bezpieczeństwa

### ***Model absolwenta:***

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Chcemy, aby absolwent naszej szkoły był:

- a) **świadomy swojej tożsamości narodowej** - Szanował symbole narodowe, język ojczysty i tradycje własnego kraju
- b) **ciekawy świata, kreatywny, uczący się języków obcych** - gromadził wiadomości, korzystał z różnych źródeł, umiejętnie i bezpiecznie korzystał z technologii informatycznych.
- c) **otwarty** - korzystał z możliwości, jakie stwarza dom, szkoła oraz środowisko lokalne, rozumiał ograniczenia wynikające z jego wieku, nawiązywał dialog, prezentował swój punkt

widzenia i szanował poglądy innych, był komunikatywny, potrafił działać w grupie zgodnie z obowiązującymi zasadami.

d) **odpowiedzialny i punktualny** - cieszył się ze swoich sukcesów, akceptował porażki, szukał możliwości ich przewyciężenia, starał się przewidzieć skutki swoich działań i wynikające z nich konsekwencje, dbał o swój wygląd zewnętrzny i higienę osobistą.

e) **prawy** - rozróżniał dobre i złe postępowanie w oparciu o system wartości i zasady kulturalnego zachowania obowiązujące w jego otoczeniu, panował nad swoimi emocjami, w swoim zachowaniu kierował się dobrymi intencjami, szanował własność osobistą i cudzą

f) **tolerancyjny** - rozumiał, że różnice między ludźmi są czymś naturalnym, dostrzegał różnice kulturowe, rasowe i religijne i je akceptował, starał się dostrzegać w każdym człowieku pozytywne cechy

g) **rozważny** - znał zagrożenia związane ze zdrowiem i życiem, potrafił zareagować właściwie w sytuacjach niebezpiecznych adekwatnie do swojego wieku, potrafił zwrócić się o pomoc do swojego otoczenia

h) **krytyczny** - miał swoje zdanie, które potrafi uzasadnić i przedstawiać w dyskusji

i) **wrażliwy** - dostrzegał potrzeby własne i innych ludzi, potrafił wyrazić własne uczucia, był asertywny

j) **posiadał świadomość ekologiczną** - dostrzegał wpływ działalności człowieka na środowisko przyrodnicze, był wrażliwy na otaczającą przyrodę

k) **sprawny fizycznie** - dostrzegał potrzebę aktywności ruchowej i zdrowego stylu życia

## Cele programu

### Cele ogólne:

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzeniania się epidemii Covid- 19;
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia(rodziców, nauczycieli, wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników);
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia

odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu

**Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia;

**Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży

- 4) poszerzenie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą;
- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 6) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 7) poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii Covid - 19

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

**Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomania.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

**Działalność profilaktyczna obejmuje:**

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 6) szkoła i placówka współpracuje z:
  - jednostkami samorządu terytorialnego,
  - poradniami psychologiczno- pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi
  - państwowymi wojewódzkimi i powiatowymi inspektorami sanitarnymi
  - policją
  - podmiotami leczniczymi i innymi działającymi w ochronie zdrowia

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19,
- zwiększenie bezpieczeństwa uczniów, nauczycieli, rodziców, przeciwdziałanie przemocy, w tym w cyberprzestrzeni,
- promowanie zdrowego stylu życia, w tym wzmacnianie kondycji psychicznej uczniów
- wspomaganie wychowawczej roli rodziny
- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- rozbudzanie w uczniach poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

## **VI. Struktura oddziaływań wychowawczych**

### **1. Dyrektor szkoły:**

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.



## **2. Rada pedagogiczna:**

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców ,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

## **3. Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

## **4. Wychowawcy klas:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,

- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

#### **5. Zespół wychowawców:**

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

#### **6. Pedagog szkolny:**

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,

- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

## **7. Rodzice:**

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwalanie w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

## **8. Samorząd uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,

- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

## **VII. Diagnoza środowiska szkolnego i sytuacji wychowawczej.**

Na podstawie spostrzeżeń wychowawców na temat klas, obserwacji bieżących zachowań uczniów, ankiety skierowanej do rodziców na temat ich oczekiwań wobec szkoły -przeprowadzona została diagnoza środowiska, analiza potrzeb i zasobów szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki.

### **WNIOSKI:**

- zdaniem rodziców szkoła jest bezpieczna, nie ma przemocy, są przestrzegane procedury COVID, oraz bezpieczeństwo przed obcymi osobami.
- Wszyscy rodzice uważają, że powinni uczestniczyć w życiu szkoły
- Uczestniczenie w życiu szkoły powinno polegać na współpracy z wychowawcą i nauczycielami w sprawach związanych w kształceniem i wychowaniem dzieci.
- zdaniem rodziców dla lepszej współpracy szkoła powinna traktować rodziców przyjaźnie i z szacunkiem, wspierać działania wychowawcze rodziców, systematycznie i wyczerpująco informować o postępach i trudnościach dzieci.
- rodzice oczekują większej ilości zajęć poruszających tematy profilaktyczne, spotkań z psychologiem, podczas których dowiedzieliby się jak rozmawiać z dzieckiem, rozwiązywać konflikty,
- uczniowie i ich rodzice mają możliwość korzystania ze wsparcia profesjonalnych instytucji współpracujących ze szkołą w ramach programu profilaktycznego,
- w dalszym ciągu należy pracować nad motywacją uczniów do nauki,
- uczniowie systematycznie poszerzają swoją wiedzę z zakresu profilaktyki podczas pogadanek, udział w spektaklach profilaktycznych, różnych konkursach np. plastycznych oraz na godzinach wychowawczych,

- większość uczniów wie w jaki sposób chronić swoje dane osobowe w Internecie i zadbać o swoje bezpieczeństwo w sieci; korzystając nie podają swoich prawdziwych danych
- większość rodziców interesuje się tym, co dzieci robią w czasie wolnym, w tym również korzystając z Internetu

Aby nie dochodziło do zakłóceń w rozwoju naszych wychowanków, wyodrębniliśmy czynniki chroniące, które będziemy wzmacniać i czynniki ryzyka, które chcemy minimalizować. Na ich podstawie wyznaczono zadania, metody realizacji i spodziewane efekty programu wychowawczo – profilaktycznego.

<b>Czynniki ryzyka</b>	<b>Czynniki chroniące</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• brak odpowiednich umiejętności wśród niektórych uczniów w radzeniu sobie w trudnej sytuacji</li> <li>• brak umiejętności nawiązywania prawidłowych relacji z innymi, trudności z komunikacją</li> <li>• problemy wieku dorastania</li> <li>• błędy żywieniowe, brak aktywności fizycznej</li> <li>• niewystarczająca motywacja do nauki wśród niektórych uczniów, co przekłada się na niepowodzenia szkolne lub niskie wyniki w nauce</li> <li>• trudności/niechęć niektórych uczniów w zakresie zwracania do nauczycieli ze swoimi problemami</li> <li>• zagrożenie zdrowia związane z pandemią Covid 19</li> <li>• długi czas izolacji uczniów (z powodu pandemii )do środowiska szkolnego w roku szkolnym 2020/2021</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozytywny klimat środowiska szkolnego</li> <li>• zaangażowanie szkoły w prowadzenie działań mających na celu rozwijanie postaw patriotycznych, obywatelskich, przeciwdziałania agresji i zapobiegania zagrożeniom i uzależnieniom</li> <li>• działania szkoły ukierunkowane są na wspomaganie fizycznego, psychicznego, społecznego i duchowego rozwoju ucznia</li> <li>• świadomość uczniów w zakresie udzielanego w szkole wsparcia(uczniowie wiedzą do kogo mogą zwrócić się o pomoc)</li> <li>• podejmowanie inicjatyw charytatywnych w ramach wolontariatu, aktywnego działania na rzecz klasy, szkoły i środowiska lokalnego</li> <li>• wytwarzanie klimatu współpracy i zrozumienia między dyrekcją, nauczycielami a rodzicami uczniów, angażowanie rodziców w życie klasy i szkoły</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podejmowanie działań profilaktycznych i wychowawczych we współpracy z podmiotami i instytucjami działającymi na rzecz pomocy dziecku i rodzinie</li> </ul>
--	---

**VIII. Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym dla uczniów klas I - III.**

<b>Zadania o charakterze wychowawczo- profilaktycznym</b>	<b>Sposoby realizacji zadań</b>
Wzajemne poznanie się.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uczniowie biorą udział w zabawach integrujących grupę lub zespół klasowy.</li> <li>2. Udział w uroczystościach klasowych i szkolnych.</li> </ol>
Tworzenie warunków rozwoju indywidualnych zainteresowań.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prowadzenie dodatkowych zajęć, w tym świetlicowych.</li> <li>2. Indywidualna praca z uczniem uzdolnionym – przygotowanie go do konkursów. Organizacja i uczestnictwo w różnego rodzaju konkursach.</li> </ol>
Poznanie reguł zachowania w miejscach publicznych.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Stosowanie form dobrego zachowania.</li> <li>2. Udział w imprezach kulturalnych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i dobrego zachowania.</li> </ol>
Przeciwdziałanie agresji i przemocy.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Praca nad doskonaleniem swojego charakteru.</li> <li>2. Uczestnictwo w zajęciach mających na celu wyeliminowanie niepożądanych zachowań.</li> </ol>
Bezpieczeństwo.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie uczniów z regulaminami.</li> <li>2. Organizacja pogadanek, zajęć dotyczących bezpieczeństwa.</li> <li>3. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy.</li> <li>4. Zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach.</li> </ol>
Wdrażanie ucznia do samodzielności.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uczestnictwo w pogadankach dotyczących samodzielności w wykonywaniu czynności samoobsługowych i pracy na lekcji.</li> <li>2. Samodzielne korzystanie z biblioteki szkolnej.</li> </ol>

	3. Samodzielne korzystanie ze stołówki szkolnej.
Tolerancja dla inności. Prawa dziecka.	1.Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka. 2.Poznanie obowiązków ucznia. 3.Uświadomienie dzieciom, do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc. 4. Uczestniczenie w pogadankach na temat tolerancji, szacunku dla drugiego człowieka.
Dbłość o dobry klimat w szkole.	1.Obszerwacja zachowań rówieśników. 2. Współpraca z Samorządem Uczniowskim.
Kształtowanie postaw obywatelsko – patriotycznych.	1. Kultywowanie tradycji związanych z najbliższą okolicą, krajem. 2. Poznanie symboli narodowych. 3.Uczestnictwo w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym.
Promowanie zdrowego stylu życia, w tym zdrowia psychicznego, zapobieganie uzależnieniom.	1.Uczestnictwo w konkursach profilaktycznych. 2.Realizacja programów: „Mleko i Owoce w szkole”. 3.Pogadanki wychowawców na temat zasad funkcjonowania w szkole zw. Z pandemią Covid-19. 4.Pogadanki mające na celu pokazywanie szkodliwości palenia oraz picia alkoholu.
Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami.	1.Organizacja zajęć: dydaktyczno –wyrównawczych, zajęć korekcyjno –kompensacyjnych. 2.Indywidualne rozmowy z wychowawcą. 3.Współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną.
Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.	1.Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią. 2.Spotkania mające na celu dostarczenie rodzicom, nauczycielom, opiekunom aktualnych informacji na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych. 3.Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. 4.Konsultacje dla rodziców. 5.Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń. 6.Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły, regulaminami i programami.

	<p>6. Udostępnianie wykazu instytucji, w których można uzyskać pomoc specjalistyczną.</p> <p>7. Podnoszenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach.</p>
--	---

**IX. Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym dla uczniów klas IV – VIII.**

<b>Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym</b>	<b>Sposoby realizacji zadań</b>
Rozwój osobowości ucznia.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wspomaganie umiejętności samopoznania: <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów,</li> <li>• wdrażanie do autorefleksji</li> <li>• nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości</li> </ul> </li> <li>2. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli: <ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania, panowania nad emocjami,</li> <li>• wdrażanie do samooceny,</li> </ul> </li> <li>3. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału: <ul style="list-style-type: none"> <li>• motywowanie do nauki szkolnej,</li> <li>• rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów</li> <li>• stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań,</li> <li>• rozwijanie zdolności twórczego myślenia,</li> <li>• kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień,</li> <li>• pomoc w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami,</li> </ul> </li> </ol>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie hierarchii wartości,</li> <li>• praca z uczniem zdolnym,</li> <li>• praca z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych;</li> </ul> <p>4. Uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych.</p>
Wypożyczenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole.	<p>1. Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się,</li> <li>• poszanowanie praw i potrzeb innych,</li> </ul> <p>2. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wdrażanie do empatii,</li> <li>• współpracę w zespołach,</li> <li>• realizację projektów,</li> <li>• kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, konfliktowych, ryzykownych,</li> </ul> <p>3. Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązania konfliktów i zachowania się w sytuacji problemowej,</li> <li>• rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych.</li> </ul> <p>4. Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowe, poczucia wspólnoty(reintegracja).</p>
Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję.	<p>1. Zajęcia poświęcone tej tematyce(lekcje w ramach zajęć z wychowawcą, WDŻR, zajęcia z pedagogiem).</p>
Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich.	<p>1. Zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły (Statut, regulaminy, procedury).</p> <p>2. Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowanie postaw prospołecznych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły,</li> <li>• poszanowanie mienia szkoły,</li> <li>• tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły.</li> </ul>
Wychowanie do wartości i kształtowanie postaw prospołecznych i patriotycznych.	<p>1. Zajęcia poświęcone wartościom uniwersalnym(np. prawda, dobro, piękno), wartości przyjęte w szkole.</p> <p>2. Zapoznanie uczniów z historią regionu, zabytkami, kulturą, itp.</p>

	<p>3.Organizowanie uroczystości i imprez patriotycznych i kulturalnych. Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów.</p> <p>4. Organizacja wolontariatu w szkole.</p> <p>5.Organizowanie akcji charytatywnych, pomocy koleżeńskiej.</p> <p>6. Wykonanie okazjonalnych gazetek.</p> <p>7. Prowadzenie współpracy z instytucjami i organizacjami(Caritas, GOPS, Stowarzyszenie Rozwoju Wsi Munina).</p>
<p>Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych.</p>	<p>1.Zajęcia na lekcjach przyrody, biologii, geografii, chemii, fizyki.</p> <p>2.Uczestnictwo w konkursach związanych z tematyką ekologiczną.</p> <p>3.Działania ekologiczne: „Sprzątanie świata”.</p> <p>4. Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt.</p> <p>5. Wycieczki krajoznawcze.</p>
<p>Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny – wspomaganie wychowawczej roli rodziny.</p>	<p>1.Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią.</p> <p>2.Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem.</p> <p>3.Konsultacje dla rodziców.</p> <p>4.Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły, regulaminami, programami.</p> <p>5 Podnoszenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo w formach doskonalenia: kursach, szkoleniach.</p> <p>6.Spotkania mające na celu dostarczenie rodzicom, nauczycielom, aktualnych informacji na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych.</p> <p>7.Udzielanie porad i pomocy w trudnych sytuacjach wychowawczych.</p> <p>8. Udział rodziców w organizowanych przez szkołę uroczystościach i imprezach szkolnych.</p>
<p>Promowanie zdrowego stylu życia, w tym zdrowia psychicznego , zapobieganie uzależnieniom.</p>	<p>1.Pogadanki na temat zdrowia i zdrowego trybu życia, w tym zasad funkcjonowania w szkole związanych z pandemią COVID – 19 . na godzinach wychowawczych i zajęciach edukacyjnych.</p> <p>2. Poszerzenie wiedzy na temat objawów, rozprzestrzeniania się, zapobiegania chorobom zakaźnym, w tym COVID – 19 ; stosowanych szczepień.</p> <p>3. Zajęcia poświęcone sposobom radzenia sobie ze stresem i w trudnych sytuacjach.</p> <p>4. Udzielanie opieki i wsparcia psychologiczno – pedagogicznego uczniom w sytuacjach kryzysowych.</p>

	<p>5. Przygotowanie dla rodziców i nauczycieli materiałów edukacyjnych na temat wzmacniania kondycji psychicznej uczniów.</p> <p>5. Rozwijanie sprawności fizycznej (szczególnie na lekcjach wychowania fizycznego).</p> <p>5. Organizacja konkursów wiedzy oraz plastycznych promujących zdrowy styl życia.</p> <p>6. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień w formie szkoleń i kursów.</p>
<p>Profilaktyka zagrożeń.</p>	<p>1. Środki i substancje psychoaktywne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• diagnoza środowiska ucznia,</li> <li>• wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy w sytuacji sięgania po narkotyki, dopalacze, alkohol, nikotynę,</li> <li>• gazetki ścienne „Stop Nałogom”,</li> <li>• bieżące informowanie rodziców / prawnych opiekunów o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o swoich sugestiach i spostrzeżeniach.</li> </ul> <p>2. Agresja, przemoc psychiczna, zachowanie dyskryminacyjne, cyberprzemoc:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją, przemocą,</li> <li>• zapoznanie uczniów ze zbiorem zasad i norm obowiązujących w szkole</li> <li>• pogadanki, lekcje wychowawcze,</li> <li>• stała współpraca z pracownikami szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów</li> <li>• reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania ucznia,</li> <li>• spotkania z przedstawicielami Policji dotyczące odpowiedzialności nieletnich.</li> </ul> <p>3. Ukształtowanie pożądanых społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych (terroryzm, głód, choroby)</li> <li>• jak sobie radzić i gdzie szukać pomocy,</li> <li>• omawianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu, ujawnieniem danych osobowych.</li> </ul> <p>4. Poszerzenie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza nią.</p> <p>5. Wspieranie uczniów u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej.</p>

## **X. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2021/2022**

### **Uroczystości państwowe**

1. Uroczyste obchody Święta Niepodległości – 10 listopad
2. Uroczyste obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja

### **Uroczyste akademie i święta szkolne**

1. Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego 2021/2022
2. Dzień Edukacji Narodowej ; 14 października
3. Pasowanie na ucznia – październik
4. Zabawy andrzejkowe; ostatni tydzień listopada
6. Spotkania z Mikołajem – 6 grudnia
7. Spotkanie wigilijne; wigilia szkolna – 22 grudnia
8. Dzień Babci i Dziadka; styczeń
9. Zabawa karnawałowa; styczeń
10. Dzień patrona; 12 czerwca
11. Dni otwarte szkoły; marzec
12. Święto rodziny; maj
14. Dzień Dziecka; dzień sportu; piknik rodzinny - czerwiec
15. Uroczyste zakończenie roku szkolnego 2021/2022

## **XI. Ewaluacja programu.**

Program ma charakter otwarty i weryfikowany jest według potrzeb. Wszystkie działania wychowawcze i profilaktyczne poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie.

Dokonują tego nauczyciele uwzględniając również opinie i sugestie uczniów oraz rodziców.

Ewaluacja programu dokonywana będzie po okresie trwania programu.

### **Formy ewaluacji:**

1. Obserwacja zachowania uczniów.
2. Obserwacja zaangażowania i zajęcia pozalekcyjne.
3. Ankiety dla nauczycieli, rodziców oraz uczniów.
4. Analiza dokumentów.
5. Rozmowy z rodzicami.
6. Wymiana spostrzeżeń w zespole wychowawców i nauczycieli.

### **Rekomendacje do dalszej pracy:**

1. Zwrócenie szczególnej uwagi na adaptację uczniów do warunków szkolnych podczas pierwszych miesięcy roku szkolnego 2021/2022 z powodu pandemii COVID-19
2. Szczegółne monitorowanie funkcjonowania w szkole uczniów klas pierwszych i czwartych.
3. W dalszym ciągu zapewniać dzieciom bezpieczeństwo i wysoki poziom nauczania z uwzględnieniem możliwości ucznia -stwarzać atmosferę opartą na zaufaniu.
4. Systematycznie przypominać uczniom o możliwości skorzystania z pomocy pedagoga szkolnego.
5. Wzmacniać wśród uczniów postawy asertywności, empatii.
6. Kontynuować wsparcie i pomoc w zakresie dostosowania wymagań edukacyjnych i wychowawczych zgodnie z indywidualnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi uczniów
7. Wspierać rodziców w ich zasadniczej roli pierwszych wychowawców oraz uwrażliwiać na przejawy niepokojących zachowań u uczniów.
8. Wyposażyć uczniów oraz rodziców w wiedzę w zakresie zagrożeń, jakie mogą pojawić się w środowisku rówieśniczym, oraz umiejętności radzenia sobie w tych sytuacjach.
9. Należy kontynuować działania profilaktyczne w szkole, uświadamiające całej społeczności szkolnej (uczniom, rodzicom, nauczycielom) zasady korzystania i zagrożenia płynące z użytkowania różnych technologii komunikacyjnych oraz podejmować interwencję w każdym przypadku ujawnienia lub podejrzenia cyberprzemocy.
10. Uświadamiać uczniów iż kontakty osobiste z rówieśnikami są równie ważne, a nawet ważniejsze od znajomości internetowych.

11. W dalszym ciągu uczulać rodziców na kontrolowanie czasu spędzanego w sieci przez ich dzieci.
12. Promować właściwe postawy i zachowania uczniów.
13. Każdorazowo zwracać uwagę na zachowania negatywne.
14. Zachęcać rodziców do większego zainteresowania się problemami dzieci.

Program wychowawczo- profilaktyczny zatwierdzony przez Radę Rodziców w dniu 28 września 2021 r. oraz Radę Pedagogiczną w dniu 29 września 2021 r.

